МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

Г. ВОЛГОДОНСКА

**Аналитическая справка**

по результатам педагогической диагностики воспитательно - образовательного процесса на начало 2022-2023 учебного года в младшей группе

общеразвивающей направленности (3-4 года) №10

 Воспитатели:

 Митрофанова Н.А

 Салманова О.А

г. Волгодонск 2022-2023 г.

На основании приказа заведующего МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска от 31.08.2022г. №233 «Об организации педагогической диагностики на начало 2022-2023 учебного года». Было организовано, проведение педагогической диагностики по реализуемой Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска, на начало 2022-2023 учебного года, с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течении, всего периода пребывания ребенка в детском саду и в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 г.

Педагогическая диагностика по реализуемой рабочей программе воспитателей младшей группы №10 общеразвивающей направленности (3-4 года) на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонск разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонск на 2022-2023 учебного года, в срок со 02.09.по 16.09.2022г. включает:

-«Игровая деятельность»;

**образовательные области:**

-«Социально - коммуникативное развитие »;

-«Познавательное развитие»;

-«Речевое развитие»;

-«Художественно – эстетическое развитие»;

-«Физическое развитие»:

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Методы мониторинга:

- регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними,

- анализ продуктов детской деятельности,

- беседы,

- игровые ситуации.

Характеристика детей:

Средний возраст – 3года

Всего детей в группе: 24 ребёнка;

Диагностируемые дети: 19 ребёнка;

Не диагностировались- 5 детей, домашний режим.

Количество мальчиков в группе: 11;

Количество девочек в группе: 13.

**По итогам педагогической диагностики на начало 2022-2023 учебного года выявлены следующие результаты:**

***- Социально-коммуникативное развитие:***

Освоили 47% (9 детей)

Имеют затруднение 47% (9детей)

***- Познавательное развитие:***

Освоили 78% (15 детей)

Имеют затруднение 21% (4 детей)

***- Речевое развитие:***

Освоили 57% (11детей)

Имеют затруднение 42% (8детей)

***- Художественно-эстетическое развитие:***

Освоили 63% (12 детей)

Имеют затруднение 36 % (7детей)

***- Физическое развитие:***

Освоили 73% (14детей)

Имеют затруднение 26% (5детей)

***Сводная результатов освоения детьми игровой деятельности:***

Освоили – 52% (10 детей)

Имеют затруднение – 47 % (9 детей)

**Рекомендации по результатам педагогической диагностики на начало 2022-2023 учебного года для планирования работы с детьми младшей группы № 10**

***«Социально-коммуникативное развитие».***

*Рекомендации:* продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми, направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

*Рекомендации родителям*: Родителям вести беседы с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Родители своим примером должны привить навыки трудолюбия, объяснять детям, что значит трудолюбивый человек, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

***«Познавательное развитие».***

*Рекомендации:* проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомление с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Продолжать учить с детьми правила дорожного движения, рассказывать детям об опасных ситуациях и правилах их устранения. Быть для своего ребенка примером.

*Рекомендации родителям:* Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Продолжать учить с детьми правила дорожного движения, рассказывать детям об опасных ситуациях и правилах их устранения. Быть для своего ребенка примером.

***«Речевое развитие».***

*Рекомендации:* необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

*Рекомендации родителям:* Родителям следует больше читать детям художественную литературу и обсуждать с детьми прочитанные книги. Учить больше стихов с детьми и учить рассказывать их выразительно. Вместе с детьми учиться составлять по образцу рассказы по сюжетным картинкам, по набору картинок.

***«Художественно - эстетическое развитие».***

*Рекомендации:* продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желания участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

*Рекомендации родителям:* Учить детей видеть прекрасное в природе, в окружающих их предметах. Больше посещать с детьми различные выставки, гулять на природе, затем все увиденное учить переносить на бумагу.

***«Физическое развитие».***

*Рекомендации:* чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывание детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

*Рекомендации родителям:* Воспитывать в детях чувство собственной значимости, уверенность в способности к какому – либо виду деятельности. Совместный активный отдых, направленный на воздействие укрепления здоровья детей. Для сокращения роста заболевания детей проводить комплексы закаливающих процедур.

***«Игровая деятельность».***

*Рекомендации:* На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно - практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Создать в группе атмосферу игры. Наблюдения за игрой. В игре происходит активная социализация ребенка,продолжать укреплять оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются и закрепляются в процессе игровой деятельности.

*Рекомендации родителям:* Родителям следует активно включать детей в свои повседневные дела, не только знакомя их с предметами окружающего мира, но и незаметно приобщая к обязанностям и воспитывая в детях полезные привычки. Родителям вести беседы с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.