|  |  |
| --- | --- |
| Принято:на заседании педагогического советаМБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонскапротокол №1 «25» августа 2021г. | Утверждено:приказом заведующего МБДОУДС «Улыбка» г.Волгодонска25.08.2021 г. № 2021г |

**Рабочая программа воспитателей**

**группы раннего возраста №10**

**общеразвивающей направленности (2-3 лет)**

**на 2021-2022 учебный год**

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***детского сада «Улыбка» г. Волгодонска***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатели:  Митрофанова Н.А. Салманова О.А. |

г. Волгодонск, 2021-2022 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| **1.1.** | Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы группы раннего возраста; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста | 3 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы детьми группы раннего возраста | 9 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **2.1.** | Планирование НОД на 2020-2021 учебный год в группе раннего возраста | 10 |
| **2.2.** | Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей группы раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| **2.3.** | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников  | 40 |
| **2.4.** | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | 41 |
| **2.5.** | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) | 43 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **3.1.** | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста | 46 |
| **3.2.**  | Режим жизнедеятельности воспитанников группы раннего возраста | 48 |
| **3.3.**  | Организация развивающей предметно - пространственной среды группы раннего возраста | 52 |
| **3.4.**  | Традиционные события, праздники, мероприятия младшей группы | 56 |
| **3.5.**  | Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности младшей группы | 58 |
|  | Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в группы раннего возраста | 60 |
|  | Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей группы раннего возраста | 62 |
|  | Приложение 3. Перспективный план работы в группе раннего возраста |  |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка:**

 Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста № 10 общеразвивающей направленности (2-3 года) на 2021-2022 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (далее План) разработан в соответствии с нормативными документами:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20) (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

- САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС дошкольного образования) в части соответствия принципам, целям и задачам реализации Программы Учреждения;

- Уставом Учреждения.

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», научный руководитель Т.И. Бабаева и др.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы раннего возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При реализации Программы большое значение имеет

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 2-х до 3-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации Программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

* + основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

 **Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, эмоциональному благополучию и активности каждого ребенка.

1. Обеспечить полноценное физическое развитие малышей, закаливание, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
2. Содействовать развитию речи и познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.
3. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми — взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (взрослых и сверстников), добрые чувства к животным и растениям.
5. Способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и художественной деятельности.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей группы раннего возраста**

**Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

**В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности.** Для детей младшего дошкольного возраста это:

* **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
* **конструирование** из конструктора;
* **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
* **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* **двигательная** (овладение основными движениями) активность

ребёнка.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста:**

На данный момент списочный состав составляет 16 человек, из них:

Мальчиков – 3 человек;

Девочек – 7 человек;

Русских – 10 человек

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на 7—8см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми группы раннего возраста**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Планирование НОД на 2021-2022 учебный год в группе раннего возраста**

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы. 27.09.2021 по 01.10.2021г., с 27.12.2021 по 30.12.2021г., с 28.03.2022 по 01.04.2022. В это время организуется совместная деятельность с детьми: игровая деятельность, проводятся занятия художественно-эстетического цикла. Для того чтобы, избежать превышение недельной нагрузки на ребёнка.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель.

В дни каникул и летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 06.30 час. до 18.30 час.)

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

-дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и частью – формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % общего объема).

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

* ***Социально-коммуникативное развитие***
* ***Познавательное развитие***
* ***Речевое развитие***
* ***Художественно-эстетическое развитие***
* ***Физическое развитие***

Содержание области «***Социально-коммуникативное развитие***» реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

Содержание области «***Познавательное развитие***» реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

Содержание образовательной области «***Речевое развитие***» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Речевое развитие», «Детская художественная литература».

Содержание образовательной области «***Художественно-эстетическое развитие***» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Мир искусства и художественная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

* В группе раннего возраста - аппликация чередуется с конструированием, лепка чередуется с рисованием (Методический комплект к программе «Детство»: «Младший дошкольник в детском саду.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Непосредственно-образовательная деятельность |  Группа раннего возраста нед/ мес |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Мир искусства и художественная деятельность- рисование | 0,5/2 |
| - лепка  | 0.5/2 |
| - конструирование | 0,5/2 |
| - аппликация | 0,5/2 |

Содержание образовательной области «***Физическое развитие***» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) физическое развитие.

***Содержание указанных образовательных областей*** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска и реализуется в различных ***видах деятельности*** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (2 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В учебном плане прописана длительность НОД во всех возрастных группах в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

* Для детей раннего возраста от 2-3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет*** не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

***Таким образом,*** учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

**План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка»**

**г. Волгодонска на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Группа раннего возрастанед/месс/год |
| **Познавательное/****Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | 1/4/35 |
| - мир природы  | 0,5/2/17,5 |
| **Речевое/****Речевое развитие** | Коммуникативная  |  - развитие речи | 1/4/35 |
| -подготовка к обучению грамоте | - |
| - коррекция речи | - |
| - чтение художественной литературы | 0,5/2/17,5 |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная  | - музыка | 2/8/70 |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | 2/8/70 |
| **Физическое/****Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | 2/8/70 |
| **Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная  | - социальный мир | 0,5/2/17,5 |
| **ИТОГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 9,5/38/332,5 |
| **Дополнительное образование: кружки и секции** |  |  | Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |
| **ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 9,5/38/332,5 |

**В течение дня организация воспитательно- образовательного процесса детей данной возрастной группы происходит в соответствии с направлениями развития:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Направления*** | ***1-я половина дня*** | ***2-я половина дня*** |
| **п/п** | ***развития*** |  |  |
|  | ***ребёнка*** |  |  |
| 1. | Физическое | Приём детей на воздухе в | Гимнастика после сна |
|  | развитие и | зависимости от погодных | Закаливание (воздушные |
|  | оздоровление | условий | ванны, ходьба босиком в |
|  |  | Утренняя гимнастика | спальне) |
|  |  | Гигиенические процедуры | Физкультурные досуги, игры |
|  |  | Закаливание в повседневной | и развлечения |
|  |  | жизни (облегчённая одежда в | Самостоятельная двигательная |
|  |  | группе, одежда по сезону на | деятельность |
|  |  | прогулке, воздушные ванны) | Прогулка (индивидуальная |
|  |  | Физкультминутки  | работа по развитию движений) |
|  |  | Физкультура в спортивном зале |  |
|  |  | Прогулка в двигательной |  |
|  |  | активности |  |
| 2. | Познавательно- | Дидактические игры | Развивающие игры |
|  | речевое развитие | Наблюдения | Интеллектуальные досуги |
|  |  | Беседы | Занятия по интересам |
|  |  | Экскурсии по участку | Индивидуальная работа |
|  |  | Исследовательская работа, |  |
|  |  | опыты и экспериментирование |  |
| 3. | Социально- | Утренний приём детей, | Воспитание в процессе |
|  | личностное | индивидуальные и | хозяйственно-бытового труда |
|  | развитие | подгрупповые беседы | и труда в природе |
|  |  | Формирование навыков | Эстетика быта |
|  |  | культуры еды | Тематические досуги в |
|  |  | Этика быта, трудовые | игровой форме |
|  |  | поручения | Работа в книжном уголке |
|  |  | Дежурства в столовой, в | Сюжетно-ролевые игры |
|  |  | природном уголке, помощь в |  |
|  |  | подготовке к ОД |  |
|  |  | Формирование навыков |  |
|  |  | культуры общения |  |
|  |  | Театрализованные игры |  |
|  |  | Сюжетно-ролевые игры |  |
| 4. | Художественно- | Музыка | Музыкально-художественные |
|  | эстетическое | ИЗО деятельность в мастерской | Досуги |
|  | развитие | Эстетика быта | Индивидуальная работа |
|  |  | Экскурсии |  |
|  |  |  |  |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели  | Группа № 10 (группа раннего возраста) |
| Понедельник | 1. социальный мир/ мир природы09.00 -09.102. физическая культура15.35-15.45 |
| Вторник | 1. музыка09.20 -09.302. развитие речи15.35-15.45 |
| Среда | 1. изобразительная деятельность *(рисование/лепка)*09.00 -09.102. чтение художественной литературы/игра15.30 -15.40. |
| Четверг | 1. математическое и сенсорное развитие9.00-9.102. музыка16.00-16.10 |
| Пятница | 1. изобразительная деятельность *(аппликация/конструирование)*9.00-9.102. физическая культура15.35-15.45 |

**2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

**Задачи:**

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых, ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи****(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной****детской****деятельности** | **в ходе****режимных****моментов** | **в самостоятельной****детской****деятельности** | **при****взаимодействии с****семьями** |
|  |
| ***Развитие игровой деятельности детей*** |
| Способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; Знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; Поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре; Развивать самодеятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом; Способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр; Побуждать детей к подвижным досуговым играм.  | Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми  | Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.  | Игра, Подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, Ролевые и сюжетные игры, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, Рисование, лепка.  | Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники  |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*** |
| Поддерживать потребность вдоброжелательном внимании взрослого, общению по поводу предметов, игрушек и действий с ними; Развивать интерес, доверие, симпатию к близкимвзрослым и сверстникам; Развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь); Формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.); Формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить; Развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и др.; Воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника; Развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию; Поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»).  | Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающими. Игры-занятия, Дидактические игры, Использование искусственно созданных ситуаций Чтение художественной литературы.  | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, Использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.  | Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, Игры с настольным плоскостным театром, Рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.  | Беседа, консультация.Открытые занятия.Участие в досугах и праздниках.Консультативные встречи по заявкам. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*** |
| Формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется; Формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед; Формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье; Дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе.  | Игры-занятия, игры Инсценировки, Игры-задания, Дидактические игры, Обучающие и досуговые игры, Народные игры, Чтение художественной литературы, Праздники,  | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, Использование естественно возникающих ситуаций, Объяснения, Рассказ воспитателя  | Игра, Предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшегоразвития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, Рассматривание иллюстраций.  | Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам,Открытые занятия  |
| ***Развитие трудовой деятельности.*** |
| Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; Приучать поддерживать порядок в игровой комнате; Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; Поддерживать желание помогать взрослым.  | Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, Труд в природе, Индивидуальная работа (самообслуживание), Поручения  | Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,  | Действия с предметами, Действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок  | Консультации, семинары, Родительские собрания, Субботники Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Труд в природе, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Дни открытых дверей Проектная деятельность  |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** |
| Наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.  | Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, Работа в книжном уголке, Показ детям труда взрослых, Индивидуальная работа (самообслуживание), Поручения  | Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,  | Действия с предметами, Действия с игрушками, Рассматривание иллюстраций, картинок  | Консультации, Семинары, Родительские собрания, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Труд в природе, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Дни открытых дверей Проектная деятельность  |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** |
| Расширять круг наблюдений за трудом взрослых | Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, Работа в книжном уголке Индивидуальная работа (самообслуживание), Поручения  | Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, | Действия с предметами, Действия с игрушками, Рассматривание иллюстраций, картинок  | Родительские собрания, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Труд в природе, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Дни открытых дверей Проектная деятельность  |
| ***Безопасность*** |
| Профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений Создание безопасной окружающей среды Создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства  | Обучающие игры с предметами Игры-забавы Развлечения Театрализации (доступными видами театра) Беседы Разыгрывание сюжета Организация практических действий детей и экспериментирование Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы)  | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон  | Действия с предметами Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетные игры  | Развлечения Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели  |

**Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Физичес-кое развитие»*** | Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности. |
| ***«Речевое развитие»*** | Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.  |
| ***«Познава-тельное развитие»*** | Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.  |
| ***«Художе-ственно – эстети-ческое развитие»*** | Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни.  |

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в приложении.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель**: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих)

**Задачи:**

- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи****(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной****детской****деятельности** | **в ходе****режимных****моментов** | **в самостоятельной****детской****деятельности** | **при****взаимодействии с****семьями** |
|  |
| ***Сенсорное развитие*** |
| Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.  | Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Показ  | Наблюдения на прогулке Развивающие игры  | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую  | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Консультации Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО  |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** |
| Развивать наглядно- действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) Развивать практическое экспериментирование. Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре. Развивать интерес к конструированию приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойствами и возможностями материал способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)  | Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетно – отобразительная игра Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Действия с предметами  | Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры  | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом (ЛЕГО) Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами  | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Консультации Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей  |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** |
| Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.  | Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова  | Игры Разовые поручения Физкульт- минутки Игровые упражнения Напоминание Объяснение  | Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры  | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы  |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** |
| Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшегоокружения. Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.  | Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке  | Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–эксперимен-тированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью  | Дидактические игры Развивающие игры Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы  | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Беседа Консультативные встречи  |
| ***Ознакомление с природой*** |
| Ознакомление с доступными явлениями природы. Формирование умения указывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их. Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида) Привлечение внимания детей к красоте природы вразное время года. Воспитание бережногоотношения к растениям и животным. Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  | Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдение в уголке природы Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке  | Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью  | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Наблюдение на прогулке  | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Консультации Беседа Просмотр видео  |

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие»  | Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.  |
| «Речевое развитие»  | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;  |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  |
| «Художественно-эстетическое развитие»  | Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.  |

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» находится в приложении.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи****(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной****детской****деятельности** | **в ходе****режимных****моментов** | **в самостоятельной****детской****деятельности** | **при****взаимодействии с****семьями** |
| **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА** |
| ***Сенсорное развитие*** |
| Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.  | Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункцио-нального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Показ  | Наблюдения на прогулке Развивающие игры  | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую  | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Консультации Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО  |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** |
| Развивать наглядно- действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) Развивать практическое экспериментирование. Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре. Развивать интерес к конструированию приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойствами и возможностями материал Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)  | Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетно – отобразительная игра Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Действия с предметами  | Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры  | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом (ЛЕГО) Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами  | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Консультации Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей  |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** |
| Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.  | Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова  | Игры Разовые поручения Физкульт- минутки Игровые упражнения Напоминание Объяснение  | Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры  | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы  |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** |
| Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.  | Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке  | Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–эксперимен-тирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью  | Дидактические игры Развивающие игры Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы  | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Беседа Консультативные встречи  |
| ***Ознакомление с природой*** |
| Ознакомление с доступными явлениями природы. Формирование умения указывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их. Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида) Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  | Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдение в уголке природы Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке  | Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью  | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Наблюдение на прогулке  | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Консультации Беседа Просмотр видео  |

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие»  | Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  |
| «Познавательное развитие»  | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи  |
| «Художественно-эстетическое развитие»  | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.  |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.  |

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» находится в приложении.

***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»***

**Цель:** вызывать интерес и желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

**Задачи:**

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

- формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование

с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи****(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной****детской****деятельности** | **в ходе****режимных****моментов** | **в самостоятельной****детской****деятельности** | **при****взаимодействии с****семьями** |
|  |
| ***Музыкальное развитие*** |
| ***Слушание*** |
| Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание Развитие умения различать звуки по высоте | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни. Театрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений в группе Прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) Детские игры, забавы, полешки. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком  | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в детском саду (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| ***Пение*** |
| Развитие активности детей при подпевании и пении Развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению  | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ  | Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время умывания -на других занятиях -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях  | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей.  | Совместные праздники, развлечения в детском саду (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  |
| ***Музыкально-ритмические движения*** |
| Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми Формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы Совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность. Игры, хороводы | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; - на других занятиях -во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)*** |
| Формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят. Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками ***Рисование:*** учить свободно держать карандаш и кисть учить рисовать разные линии подводить к рисованию предметов округлой формы ***Лепка:*** познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса) учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине - учить соединять две вылепленные формы в один предмет | Игры-занятия (рисование, лепка). Игры с предметами Индивидуальная работа Занятия по интересам в изоуголкеРассматривание иллюстраций  | Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Игры-занятия Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка  | Занятия по интересам в изоуголке | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс  |
| ***Развитие детского творчества*** |
| Вызывать интерес к рисованию, лепке Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями  | Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Занятия по интересам в изоуголкеРассматривание иллюстраций  | Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Игры-занятия Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка  | Занятия по интересам в изоуголке | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс  |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** |
| Рассматривать Иллюстрации художников к произведениям детской литературы, Знакомить с народными игрушками  | Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций  | Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами  | Работа в изоуголкеРассматривание иллюстраций  | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа. День открытых дверей  |

**Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально–коммуника-тивное развитие»  | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.  |
| «Речевое развитие»  | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.  |
| «Познава-тельное развитие»  | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства |
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. |

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» находится в приложении.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

- создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

- укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

- продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи****(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной****детской****деятельности** | **в ходе****режимных****моментов** | **в самостоятельной****детской****деятельности** | **при****взаимодействии с****семьями** |
|  |
| **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**  |
| Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника  | Индивидуальная работа Игры-занятия Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движенияФизкультминутки  | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание  | Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей  | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями. Дни открытых дверей  |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**  |
| Совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, сизменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием приставным шагом; Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; Учить прыжкам на двух ногах на одном месте, спродвижением вперёд; | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка «Гимнастика пробуждения» Закаливание | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей |
| **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** |
| Развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложнымидвижениями; Развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; Учить выразительности движений.  | Игры-занятия Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические танцевальные движения | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Игры-занятия «Гимнастика пробуждения»  | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры  | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы  |
| **Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей** |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований; Учет индивидуальных особенностей детей; Оптимальный уровень двигательной активности.  | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.  | Показ, Объяснение, Личный пример педагога, Беседа.  | Игра, Предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.  | Беседы, Консультации, Консультативные встречи по заявкам  |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** |
| Обучение правилам личной гигиены, Побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. | Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. Тематические беседы. Игровые ситуации, Дидактические игры. Беседы о личной гигиене. | Показ, Объяснение, Личный пример педагога, Беседа.  | Игра, Предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Обучение правилам личной гигиены. Побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании дома. |

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;  |
| «Речевое развитие»  | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях  |
| «Познавательное развитие»  | Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.  |
| «Художественно- эстетическое развитие»  | Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.  |

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» находится в приложении.

**План работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в**

**группе раннего возраста.**

Обучать детей правилам дорожного движения необходимо с самого раннего возраста, для того чтобы малыши поступали правильно, когда будут самостоятельно переходить дорогу. Большинство ошибок на дороге происходить из-за привычек с детства, поэтому обучение правилам поведения на дороге в раннем возрасте – это фундамент, основа на всю жизнь. Для легкого запоминания и процесса обучения, для самых маленьких пешеходов существуют познавательные игры и развлечения по ППД. С их помощью детям проще усвоить и запомнить необходимую информацию. Эти игры помогают детям впервые встретиться с «дорогой», но в безопасных условиях, где на первых этапах при совершении ошибки малыши не пострадают, а после необходимых разъяснений и повторений не совершат уже в реальных условиях.

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в группе раннего возраста находится в приложении.

**Интеграция образовательных областей**

**Работа по ПДД**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание детской деятельности |
| «Речевое развитие» | - составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;- развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.);- наблюдения на целевых прогулках;- беседы;- разучивание стихотворений, чтение рассказов. |
| «Познавательное развитие» | - расширение представлений детей к составлению планов, схем участка, дороги;- формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала;- обучение планированию процесса возведению построек, объединённых общей темой ( улицы, дома, машины). |
| «Социально-коммуникативное развитие» | - закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр. |
| «Физическое развитие» | - развитие координации движений и ориентировка в пространстве. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | - использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада;- побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках. Развлечениях. |

**2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

**Цель**: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

**Задачи**:

1.Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

В группе ведётся набор детей с 2-3лет.

**Социальный портрет семьи воспитанников будет добавляться по мере комплектовании группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п  | Сведения о семье 2020-2021гг |
| I  | Особенности семьи: 1.Полные 5-100%2.Неполные  а) одинокие б) разведенные в) вдовы3.Опекунские семьи4. Многодетные  |
| II  | Социальный статус: 1.Рабочие 2-20% 2.Служащие 3-30 %3.Предприниматели4.Фермеры5.Инвалиды6.Безработные 50% - 5 |
| III  | Образование: 1.Высшее 70% -72.Средне – специальное 10% -13.Среднее 20% -24.Неполное среднее  |
| IV  | Возрастной ценз 1. До 25 лет 2. От 26 до 35 лет 70% - 7 3. От 36 до 45 лет 30%-34. Старше 45  |

**2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

Приоритетное направление Салманова О.А «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего и младшего дошкольного возраста»

Развитие мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Доказано, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движение пальцев рук достигает достаточной точности, что несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук не дает ребенку овладеть письмом, рисованием и другими важными в учебном процессе навыками. Поэтому так необходимо с раннего возраста заниматься развитием руки малыша через организацию самообслуживания, разных видов продуктивной деятельности, специальных игр и упражнений.

Проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка. Владея рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

В группе создана необходимая предметно-развивающая среда. Приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики (пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные чашечки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, конструкторы; дидактические игры и пособия). Некоторые из них были сделаны самостоятельно с помощью родителей.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В работу по развитию речи у детей раннего возраста включила во все виды учебно-игровой деятельности и в режимные моменты:

- утренняя гимнастика;

- самостоятельная деятельность;

- организованная образовательная деятельность; - непосредственная образовательная деятельность;

- прогулка;

- самообслуживание; - работа с родителями;

- индивидуальная работа; - продуктивная деятельность.

Основа моей работы - это совместная деятельность с детьми в течение дня.

Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у детей.

Использую следующие *методы:*

*Словесный метод.*

Словесные обращения воспитателя к детям - *объяснения*при рассматривании наглядных объектов, *рассказы о*них, *вопросы*и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

*Наглядно-действенный метод обучения.*

Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, грызут или иначе действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

*Практический метод.*

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

*Игровой метод.*

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей раннего возраста. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой.

Я часто использую игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации;

- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;

- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

С целью системного подхода к развитию мелкой моторике рук мы классифицировали основные виды игр, заданий, упражнений:

* игры с пальчиками;
* массаж пальцев и кистей рук;
* игры с разными материалами: поролоном, тестом, песком, глиной, крупой, бумагой, водой, с природным материалом, с тканью, с пластилином, с красками;
* игры с предметами-игрушками, имеющими сквозное отверстие, с разборно-сборными игрушками, с вкладышами, с надувными и резиновыми игрушками, с мелкими предметами, магнитами, с конструктором, с прищепками, со шнурками, с палочками, с образными игрушками;

игры с тренажерами: на ткани и картоне, на дереве и металле, с ластиковыми крышками.

 Приоритетное направление Митрофанова Наталия Александровна выбрала тему «Использование дидактических игр для воспитания у детей младшего дошкольного возраста интереса к природе и окружающему миру».

Основная особенность дидактических игр определена их названием:

это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Как отмечал А.Н.Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций.

Игра в детские годы преобладает над всеми другими делами ребенка. Именно поэтому психолог Л.С.Выгодский назвал её ведущей деятельностью дошкольного детства.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Очень важно правильно подобрать игру, проанализировать, есть ли у ребенка необходимые знания, представления. В конце игры обязательно надо хвалить детей, делать акцент на позитивных моментах, поощрять успехи.

Начинать экологическое воспитание в дошкольном учреждении, я считаю,

нужно с момента прихода детей в детском саду. Главным обстоятельством, обеспечивающим успех этой работы, является то, что я должна понимать психологические особенности детей этого возраста.

 *Направленность* Исходяиз этого моя программа предусматривает развития у детей различных видов деятельности, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а так же способом умственной деятельности – умение элементарного сравнивать , анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи и др

 *Задача –*создать максимально теплую обстановку, окружить вниманием, лаской, заботой, отвлечь ребенка от переживаний можно не только с помощью красивой и забавной игрушки, но и другими способами.

 *Методы и приемы работы:*

- экспериментирование с изобразительными материалами;

-создание и решение проблемных ситуаций;

-игровые приемы;

-рассматривание и обсуждение;

-использование сюрпризных моментов.

 *Форма отчетности:*

Выставка детских работ;

Фото - выставка «Берегите природу»;

презентация результатов работы на родительском собрании.

|  |  |
| --- | --- |
| **2.5.** | **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)** |

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

* познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
* эмоционально-нравственный компонент - это эмоционально ­чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
* поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
* территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в группе раннего возраста осуществляется нами в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

 Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

 Реализация задач программы группы осуществляется через тему «Я и моя семья»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| «Кто ты?» | Как зовут тебя, на какую букву начинается твое имя, что означает твоё имя, а как ещё ласково называют тебя дома, как зовут твоих друзей, чем ты похож на других детей, чем отличаешься, чем похож на взрослых и чем от них отличаешься? |
| «Семья» | Как зовут твоих родителей? Кто у вас ещё есть в семье? Как их зовут? Где работают мама и папа? Как зовут твоих дедушку и бабушку? Чем они занимаются? Кто ещё живёт с вами? Кто о тебе заботится? А как ты им помогаешь? |
| «Где я живу» | В каком городе ты живёшь? На какой улице? А в какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? А где они живут? Дом городской или сельский? В какие игры ты играешь с друзьями? Твоя комната и любимые игрушки. |
| «Моя улица» | Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть ли цветы? Что рядом с твоим домом интересное? Что ты можешь рассказать интересное о своём городе? Какой транспорт проезжает по твоей улице? В какие игры ты любишь играть на улице? |
| Экскурсия по микрорайону | Знакомство с достопримечательностями |
| «Вещи из бабушкиного сундука» | Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны такие предметы быта? Как ими пользоваться? Аппликация «Украсим одежду казачки. |
| «Час бабушки Дарьи» | Приготовление лечебного чая из трав донской степи. Когда и где собирала бабушка травы? Как она их сушила? Названия трав. Их лечебные свойства. Как заваривать чай из трав? |
| «Печенье бабушки Дарьи» | Учимся готовить печенье. Из чего пекут печенье? Как получают муку? Для чего нужен сахар, яйца, сода? Как получить разную форму печенья? Угощаем мам и бабушек печеньем. |
| «Мы идем в гости» | Идём в гости к другу, бабушке, в другую группу с концертом, новой игрой, своими подарками – знакомство с правилами этикета. |

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

 В предметно-пространственной среде нашей группы имеются альбомы: «Моя семья» - подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи - заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы; «Мой любимый город» - фотоальбом; папки с иллюстрациями: «Растительный и животный мир нашего края», «Наш край во все времена года». В группе оформлен уголок Донского края, где и происходит первое соприкосновение к прошлому донского края. Родители помогают пополнять «Бабушкин сундучок».

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития ∕ Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственнообразовательная деятельность | Литература |
| Познавательное∕ Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие |  Э.Г.Пилюгина «Раннее детство: познавательное развитие» г.Москва-Синтез 2006г-146с.М.А.Касицина «Дошкольная математика» 1мл,гр. г.Москва «Гном -Пресс»1999г-96с.Е, С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» г. Москва «Творческий центр»2006г.-192с. |
| - мир природы | С.А Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» г. Москва «Просвещение» 1973г.-256с.  |
| Речевое ∕Речевое развитие | Комуникативная | - развитие речи | - Т. И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» г. Москва «Школьная пресса» 2006г.-128с.Н.Л.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышление» г. Москва «Мозайка Синтез»2005г.-168с. |
| - чтение художественной литературы | А.В.Белкина « Адаптация дет ей раннего дошкольного возраста к условиям в ДОУ» г.Воронеж,Т.Ц «Учитель»2004г. «Хрестоматия маленьких» г.Москва «Просвещение» 1987г.-237с. |
| Художественно-эстетическое/Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | - музыка | - А.С.Галанов «Психологическое и физическое развитие ребенка от1до3 лет» г.Москва «АРТИ»2000г.-64с.Г.В .Галанова «Развитие игры с малышами до 3х лет » г.Ярославль, «Академия развтия»1997г.-240с. |
| Изобразительная | - изобразительная деятельность | - И.А. Лыкова» ИЗО деятельность детском саду» г. Москва «Карапуз».2009г.-144с.Л,В. Кузакова «Конструирование и художественный труд в д/с» г.Москва «Просвещение»1990г.-56с. |
| Физическое/Физическое развитие | Двигательная активность | - физическая культура | - З.М. Богуславская «Развивающие игры, ранний и младший дошкольный возраст» г. Москва, «Прсвещение»1991г.-208с.Г.В. Хухлова «Занятия по физической культуре с детьми 2-4лет» г.Москва «Просвещение»1992г.-192с.Т.Г.Кобзева «Развернутое перспективное планирование программе Детство» г. Волгоград 2009г. 112с. |
| Социально-коммуникативное/Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | - социальный мир | Т.И. Бабаева «Младший дошкольник в д/с,» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2005г.-288с. |

**3.2. Режим жизнедеятельности воспитанников группы раннего возраста**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Пребывание детей в нашей группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

Режим дня в группе, составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку мы организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста**

**в МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2 – 3 года** |
| Утренний приём в группе.Проведение «утреннего фильтра» педагогом, термометрия. | 6.30 -8.00 |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 6.30 -8.00 |
| Утренняя гимнастика | группа8.00 – 8.10 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.50 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 - 9.10 |
| Игры для творческого самоутверждения | 9.10 – 9.50 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры) | 9.50-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.15 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.15 – 15.15 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.15 - 15.25 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 15.30 - 15.40 |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельные игры | 15.40- 16.00 |
| Общение воспитателя с детьми по их интересам | - |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам) | 16.20- 18.30 |
| Передача воспитанников родителям (законным представителям) с максимальным разобщением | 17.00-18.30 |

**Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста**

**в МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска**

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2-3 года** |
| Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 6.30 -7.50 |
| Самостоятельные игры | 7.50-8.10 |
| Утренняя гимнастика  | группа8.10- 8.15 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.50 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 - 9.10 |
| Игры для творческого самоутверждения | 9.10 – 10.30 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед |  11.50-12.15 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.15 – 15.15 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.15 - 15.25 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 15.30 - 15.40 |
| Игры для творческого самоутверждения | 15.40- 16.00 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20 - 18.30 |

**Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

**Модель двигательного режима**

**группы раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Двигательный** | **Алгоритм** | **Длительность** | **Примечание** |
| **режим** | **проведения** |  |  |
|  |  |  | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 10 мин | Комплекс составляется на 2 |
|  |  |  | недели. Формы проведения |
|  |  |  | занятий: традиционные, игровое, |
|  |  |  | сюжетно-игровое |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю | 10 мин |  |
| Физкультурное | 2 раза в неделю | 10мин | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы4-5 раз), |
| занятие |  | вводная ч. – 1-2 | Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), |
|  |  | мин. | Формы проведения занятий: |
|  |  | основная ч.-11- | традиционные, игровое, по |
|  |  | 8 мин | единому игровому сюжету |
|  |  | заключит-я ч. – |  |
|  |  | 1-2 мин. |  |
| Физкультминутка | ежедневно |  | Комплекс состоит из 3-5 |
|  |  | 1,5-3 мин | упражнений |
|  |  |  | Комплексы подбираются с учетом |
|  |  |  | характера предшествующих |
|  |  |  | занятий. |
| Подвижные игры на | ежедневно | 10-15 мин | 2-3 игры разной подвижности |
| прогулке, в режимные |  |  |  |
| моменты |  |  |  |
| Спортивные игры |  |  | В соответствии с программой и |
|  |  |  | временем года |
| Целевые прогулки по | - | - |  |
| территории и вне |  |  |  |
| территории д/с |  |  |  |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 10-15 мин. | 2-я неделя месяца |
| Неделя здоровья | 1 раз в год: |  | 2я неделя месяца |
|  | февраль |  |  |
| День здоровья | 1 раз в месяц | В течение дня | Последняя неделя месяца |
| Активный | ежедневно | 5-10 мин | После сна |
| двигательный подъем |  |  |  |
| Дыхательная | ежедневно | 1-2 упр | Используется при проведении |
| гимнастика |  | единовременно | утренней и бодрящей гимнастики |
|  |  |  | после сна, физкультурных |
|  |  |  | занятий, в индивидуальной работе |
|  |  |  | с детьми. |
| Инд. раб.с детьми по | ежедневно | 5-10 мин | *Утром и вечером, на прогулке* |
| развитию движений |  |  |  |
| Самостоятельная | ежедневно |  | В течение дня |
| деятельность детей |  |  |  |
| Динамическая пауза | По | 5-10 мин. | Вместо вечерней прогулки |
|  | необходимости |  |  |
| Физкультурный | - | - |  |
| праздник |  |  |  |
| Игры с движениями и | ежедневно | 5-10 мин | *Утром и вечером перед* |
| словами |  |  | *проведением режимных* |
|  |  |  | *моментов, на прогулке* |

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

**Самостоятельная деятельность детей раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течении дня** **группы раннего возраста** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**3.3. Организация развивающей предметно- пространственной**

**среды группы.**

Построение предметно- пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

***Принципы построения:***

* среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
* среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
* все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
* ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
* размещение материалов функционально, а не «витринным»;
* каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
* предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно- пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Групповое помещение условно разделено *на центры,* что позволяет использовать помещение наилучшим образом:

* «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр;
* «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
* «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающую деятельность детей.

Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной программе под Т.И.Бабаевой:

* 1. Удовлетворять потребность малыша в движении;
	2. Формировать положительный эмоциональный настрой;
	3. Побуждать детей к активной речи.

В период раннего детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития/ образова-тельные области** | **Вид****деятельности** | **Центры** **Активности** | **Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы** |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская  | Центр познания | Созданы условия для познавательной деятельности: сенсорные эталоны, логические игры, развивающие игры («Закрути по цвету», «Найди такой – же», «Чей малыш?) |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная  | Цент творчества | Созданы условия для творческой деятельности: акварельные краски, раскраски, цветные карандаши, магнитные доски. |
| Речевое развитие | Коммуникативная  | Литературный центр | Созданы условия для речевой деятельности: детские книги, согласно возрасту, детские энциклопедии, портреты писателей. |
| Физическое развитие | Двигательная  | Спортивный центр | Созданы условия для двигательной деятельности: спортивный инвентарь, оборудование для подвижных и малоподвижный игр, атрибуты для зарядки. |
| Социально-коммуникативное | Коммуникативная | Игровой центр | Созданы условия для игровой деятельности: настольные и печатные игры, атрибуты для совместных и самостоятельных игр. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в группе №10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития/****Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Перечень основного оборудования** |
| Познавательное/Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: геометрические фигуры, рамки-вкладыши, кубики на всех, пирамидки, разборные чашечки, математические дидактические наборы, домино, конструктор деревянный, конструктор пластмассовый, 2 стола деревянных, конструктор утенок-курица, конструктор мягкие модули. |
| - мир природы | Дидактические пособия, пазлы, , книжки, картинки, набор игрушечный фруктов, овощей, продуктов |
| Речевое/Речевое развитие | Коммуникативная | - развитие речи | Деревянный театр, резиновые игрушки, театр Би-ба-бо. |
|
|
| - чтение художественной литературы | Книги разнообразного содержания для детей в книжном уголке, иллюстрации для рассматривания, электронные носители с записями сказок, потешек. |
| Художественно-эстетическое/Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | - музыка | Магнитофон, детские музыкальные инструменты, синтезатор, электронные носители с записями для использования на занятиях. |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | Цветные карандаши, фломастеры, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (непроливайки, карандаши, фломастеры, краски, бумага, клей, пластилин, картон, печатки, губки, ватные тампоны и т.д.) |
| Физическое/Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура | Набор игры в кегли, мячи разных размеров, обручи, стенка гимнастическая, скакалки, разноцветные султанчики, бубен. |
| Социально-коммуникативное/Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | - социальный мир | Набор масок с изображением животных, куклы-рукавички (сказочные герои), пальчиковый театр, театральная ширма, иллюстрации для рассматривания, набор мебели в игровую комнату (9 столов), полка пластмассовая, кухонный уголок для кукол, коляски для кукол, игра газовая плита |

* 1. **Традиционные события, праздники, мероприятия**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

•традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

**3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонскана 2021-2022 учебный год.

**3.5 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

**группы раннего возраста**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти» |
| **Социальное направление воспитания** |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Выставка добрых дел Эколят |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Летние фантазии» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Уроки Светофорика» |
| Создание в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| День здоровья |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Игрушка - самоделка» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания) |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» |
| Проведение тематической акции «Помоги природе делом!» |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Что нам осень подарила» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Развлечение «Загадки с овощной грядки» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| День пожилого человека |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Патриотическое направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!» |
| **НОЯБРЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Страна, в которой я живу» |
| Проведение тематического дня по теме: «День народного единства» |
| **Социальное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка – матрешка» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Досуг «В гостях у гнома» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Тематические мероприятия «День матери в России» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы» |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Дружат дети со всей планеты» |
| **Социальное направление воспитания** |
| Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проведение Уроков Эколят «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» |
| Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимний город» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Развлечение «Наши зимние забавы» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Новогодний сюрприз…» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «К нам приходит Новый год!» |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Комплекс досуговых мероприятий «Неделя зимних игр и забав» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)- дежурство- коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Выставка в группе «Встречаем с Эколятами зиму» |
| Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Экологический праздник «Мы друзья природы» |
| Развлечение «Рождественские посиделки» |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Выставка военной техники в МБДОУ |
| **Социальное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей» |
| Проведение группового сбора «Уроки доброты» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проведение тематической акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| «Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)- дежурство- коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья – Эколята!» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России» |
| **МАРТ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Экологический урок «Обращение с твердыми коммунальными отходами, раздельный сбор отходов, сбор макулатуры, батареек и решение экологических и природоохранных проблем» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)- дежурство- коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!» |
| Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!» |
| **АПРЕЛЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Большое космическое путешествие» |
| **Социальное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Хлеб – всему голова» |
| Групповой сбор «Уроки доброты» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Экологический конкурс в ДОУ плакатов «Эколята – друзья и защитники природы. Сделаем свою малую Родину чистой!» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» |
| Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Досуг «Разноцветные шары» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Огонь-друг, огонь- враг» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Тема определяется исходя из запроса |
| **Традиции детского сада** |
| Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!» |
| Развлечение «День Юмора и Смеха» |
| **МАЙ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Наши деды - славные победы» |
| Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы. |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Экологическая акция «Волшебные капельки Эколят» |
| Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| «Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)- дежурство- коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ: «Я и моя семья» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Тематический праздник «День Победы» |
| Выпускной в детском саду |
| **ИЮНЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню России |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Создание на прогулочных участках «Живых уголков Эколят» |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Спортивный досуг «Все любят цирк!» |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)- дежурство- коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Тема определяется исходя из запроса |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «День защиты детей» |
| **ИЮЛЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)- дежурство- коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Тема определяется исходя из запроса |
| **Традиции детского сада** |
| Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят» |
| Развлечение ««В гости к лету мы идем!»» |
| Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!» |
|  |
| **АВГУСТ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Акция «Эколята – дошколята за раздельный сбор мусора» |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» |
| Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Музыкально-спортивный досуг «Будем петь и веселиться!» |
| Развлечение «Если хочешь быть здоров» |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)- дежурство- коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Тема определяется исходя из запроса |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад» |

 **Традиции жизни группы**

* Украшение группы к праздникам;
* Проведение утренников («Праздник осени», «Новый год», «8 марта»);
* «День именинника»;
* «Здравствуй лето» (праздник, посвященный окончанию учебного года);
* Изготовление подарков;
* «Огород на окне»;
* Чтение книги или слушание музыки перед сном;
* Представление блюда перед завтраком, обедом и уплотненным полдником;
* «Книжкин день рождения»;
* «Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый
	1. **Комплексно - тематическое планирование непосредственно-**

**образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** |  | **Лексическая тема** |
|  |  | **сентябрь** |
|  | **Осень** | Тема: «Я в детском саду». «Здравствуйте, это Я!» |
| 01.09 – 03.09 | Тема: «Мир вокруг нас». Наша группа |
| 6.09 – 10.09 | Тема: «Мир игры». Наши игрушки |
| 13.09 – 17.09 | Тема: «Мир вокруг нас». Наш участок. Мы гуляем! |
| 20.09 – 24.09 | Тема: «Мир игры» |
| 27.09 – 01.10 | **октябрь** |
|  | Тема: «Осеннее настроение». Яркие осенние листья |
| 04.10 – 08.10 | Тема: «Осеннее настроение». «Вкусные дары осени» |
| 11.10 – 15.10 | Тема: «Мир вокруг нас». «Оденем куклу на прогулку» |
| 18.10 – 22.10 | Тема: «Мама, папа, я — дружная семья» «Наша дружная семья» |
| 25.10 – 29.10 |  | **ноябрь** |
|  | Тема: «Мир вокруг нас». «Грузовик привез игрушки» |
| 01.11 – 03.11 | Тема: «Мир вокруг нас». «Дом, в котором мы живем» |
| 08.11 – 12.11 | Тема: «Мир вокруг нас». «Мой домашний любимец» |
| 15.11 – 19.11 | Тема: «Мир игры». «Мои любимые игрушки. Дети играют» |
| 22.11 – 26.11 | **Зима** | **декабрь** |
|  | Тема: «Зимушка-зима у нас в гостях!» «Зимушка-зима в гости к нам пришла!» |
| 29.11 - 03.12 | Тема: «Мир вокруг нас». «Кукла готовит обед» |
| 06.12-10.12 | Тема: «Мир игры». «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» |
| 13.12-17.12 | Тема: «Мы встречаем Новый год». «Здравствуй, Дедушка Мороз!» |
| 20.12-24.12 | Тема: «Мир игры». «Новогодний праздник» |
| 27.12 – 30.12 | **январь** |
|  | Тема: «Мир вокруг нас». «По снежной дорожке» |
| 10.01- 14.01 | Тема: «Мир вокруг нас». «Красота деревьев в зимнем наряде» |
| 17.01- 21.01 | Тема: «Природа вокруг нас» «Зимовье зверей» |
| 24.01- 28.01 |  | **февраль** |
|  | Тема: «Я в детском саду» «В гостях у Айболита» |
| 31.01-04.02 | Тема: «Природа вокруг нас» «Большие и маленькие (животные и их детеныши)» |
| 07.02-11.02 | Тема: «Папа, мама, я — дружная семья» *«Папин праздник»* |
| 14.02-18.02 | Тема: «Книжки для малышек» «Ребятам о зверятах» |
| 21.02-25.02 | **Весна** | **март** |
|  | Тема: «Папа, мама, я — дружная семья» «Наши мамочки» |
| 28.02-05.03 | Тема: «Весна пришла». «Мир за окном: весна пришла» *(Открывай ворота – масленица пришла)* |
| 09.03-11.03 | Тема: «Мир вокруг нас». «Накроем стол к праздничному обеду» |
| 14.03-18.03 | Тема: «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?» |
| 21.03-25.03 | Тема: «Мир игры» |
| 28.03 – 01.04 | **апрель** |
|  | Тема: «Книжки для малышек» «Веселые истории»  |
| 04.04-08.04 | Тема: «Природа вокруг нас» «Где моя мама?» (*Этот загадочный космос)* |
| 11.04-15.04 | Тема: «Природа вокруг нас» «Птицы прилетели» |
| 18.04-22.04 | Тема: «Мир игры». Кукольный домик. (*Хлеб – всему голова*) |
| 25.04-29.04 | **май** |
|  | Тема: «Мир вокруг нас». День Победы |
| 04.05-06.05 | Тема: «Природа вокруг нас» «Живое вокруг нас: весенние цветы» |
| 11.05-13.05 | Тема: «Природа и красота вокруг нас» Цветы. Насекомые |
| 16.05-20.05 | Тема: «Мир вокруг нас». «Путешествие на дачу» «У Куклы Кати день рождения» |
| 23.05-31.05 |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к рабочей программе воспитателей группы раннего возраста № 10 общеразвивающей направленности(2-3 года) на 2021-2022 учебный год |

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Дидактические игры** | **Двигательная активность** | **Целевые прогулки, наблюдения** | **Чтение художественной литературы** |
| **Сентябрь**«Улица» | Закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге | «Можно-нельзя» закрепит знания о правилах движения пешеходов по улице | П.и. «Воробушки и автомобиль» - учить двигаться по словесному сигналу | Закрепить знания об улице: проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, кусты | А.Богданович «Пешеходу – малышу» |
| **Октябрь**«Пешеходный переход» | Закрепить представления что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого | «Угадай транспорт» - закреплять знания детей о транспорте | П.и. «Едем на автобусе» учить детей играть вместе. | Закрепить понятия пешеходный переход. (с родителями) | С,Маршак «Мяч» |
| **Ноябрь**«Пешеходы ходят по тротуару» | Продолжать знакомить с улицей, ее особенностями, закрепить правила поведения на улице | **«**Чего не хватает» - закрепить знания о частях автомобиля | П.и. «Автомобили» - закрепить знания дорожного движения, упр-ся в умении действовать по сигналу | По тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения – не отставать, не отвлекаться. | А.Барто «Грузовик» |
| **Декабрь** «Я пешеход» | Закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти только по тротуару. | «Я пешеход» - закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице | П.и. «Цветные автомобили» - закрепить умения двигаться в соответствии с цветом флажка. | Закрепить умения ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны | Р.Бабина «Занимательная азбука» |
| **Январь**«Безопасность на дороге» | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения | «Автобус» - закрепить правила поведения в автобусе | П.и. «Зайчик» - вместе с детьми учить зайчика правильно переходить дорогу | Закрепить с детьми, что автобус ждут на остановке | В.Берестов «Про машину» |
| **Февраль** «Светофор» | Закрепить знания детей о сигналах светофора их последовательность, уточнить названия цветов и их значение | «О чем говорит светофор» -закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице | П.и. «Светофор» - упр-ть в беге, умении действовать по сигналу светофора | К макету светофора: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цветов | С.Михалков «Светофор» |
| **Март** «Автомобили» | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице | «Какой огонек зажегся» - закрепить знания цветов светофора | П.и. «Собери светофор» - упр-ть в беге, форм-ть умение находить свое место в соот-ии с цветов сигнала светофора | К макету остановки автобуса: закрепить правило – ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара | А.Богданович «Пешеходу – малышу |
| **Апрель** «Пешехды» | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице | «Машины» - учить различать виды транспорта | Катание на машине по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево | Наблюдение со стороны за проезжей частью улицы: отметить какие машины движутся по проезжей части (грузовые и легковые) | В.Берестов «Про машину»А.Барто «Грузовик» |
| **Май** «Мой друг светофор» | Закрепить навыки безопасного поведения на дорогах | «Какой огонек зажегся» - закрепить знания цветов светофора | П.и. «Светофор» - упр-ть в беге, умении действовать по сигналу светофора | К макету светофора: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цветов | С.Михалков «Светофор» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к рабочей программе воспитателей группы раннего возраста № 10 общеразвивающей направленности (2-3 года) на 2021-2022 учебный год |

**Работа с родителями**

 **Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель**  | **Ответственные**  |
| Родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада». | «Режим дня», «Наша непосредственно-образовательная деятельность», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления» и т.д. | Беседы по адаптации, режиму дня. | Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на детей. | Воспитатели  |
| Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей» | «Профилактика ДТП» | Беседы с родителями вновь прибывших детей. | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 2-3 лет. | Воспитатели. |

 **Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» | «Подвижная игра в жизни ребенка» | Беседы «Совместный труд ребенка и взрослого» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. | Воспитатели  |
| Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон) | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей» | Беседы «Одежда детей в группе и на улице» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Воспитатели, родители. |

 **Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фотовыставка «Золотая осень» | Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки» | Советы по оформлению семейного фото. | Привлечь родителей к совместному созданию с детьми фотографий. | Воспитатели, родители. |
| «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц. | Стихи об осени, птицах для совместного чтения. Беседы «Покормите птиц зимой», «Профилактика гриппа» | Беседы «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей. | Воспитатели, родители, медсестра. |

 **Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительское собрание «К нам шагает Новый год» | «Зимние игры и развлечения», «Если у ребенка плохой аппетит» | Советы и рекомендации медсестры. | Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ | Воспитатели, медсестра. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «К нам шагает Новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. | «Игры с детьми в праздники» | Приобретение и изготовление украшений в группу. | Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. | Воспитатели, родители. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!» | «Какие бывают снежинки» | Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. | Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. | Воспитатели, родители. |
| День добрых дел «Снежные постройки» | «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи. | Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда. | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление. | Воспитатели, родители. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Привлечение родителей к расчистке участка от снега. | «Растим будущего мужчину» | Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образ. | Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега. | Воспитатели, родители. |
| Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»  | Организация фотовыставки «Мой папа – лучше всех!» | Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание порадовать близкого человека, проявлять творчество | Воспитатели, мамы. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выставка поделок «Золотые руки наших мам!» | «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания» | Подбор стихов к празднику. | Привлечь пап и детей к оформлению – поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Воспитатели, папы. |
| Совместно проведенный весенний праздник. | «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» | Разучивание стихов, советы по оздоровлению.  | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции. | Воспитатели, родители. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» | Оформление выставки рисунков – «Весна пришла!», стихи о птицах. | Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах. | Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. | Воспитатели, родители. |
| Совместное создание в группе огорода на окне. | «Что посадим в огороде?», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями» | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уход за ними. | Воспитатели, родители. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация выставки – поздравления к Дню Победы. | Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину» | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. | Привлечь родителей к изготовлению «Звезды памяти» из любого материала.  | Воспитатели, родители. |
| Родительское собрание «Успехи группы раннего возрата» | Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летней период. | Воспитатели, родители. |